

Харківської області. Лекційні і практичні заняття, тренінги і семінари школи розвитку відвідують учні-лідери небайдужі до проблем маленьких і великих міст та різноманітних аспектів міського розвитку та управління. Під керівництвом провідних викладачів Університету учнівська молодь розробляє власні соціальні, екологічні, технічні, волонтерські та бізнес-проекти, які спрямовані на сталий розвиток міст та України в цілому.

Досвід діяльності університетської школи розвитку свідчить про можливість та доцільність впровадження даної форми профорієнтаційної роботи на базі інших вітчизняних та закордонних ВНЗ, що обумовлено високим рівнем мотивації учнів старших класів до професійного визначення та прагненням до розвитку ресурсу власної особистісної активності.

Озаровська А. В., аспірантка

*Харківський національний університет міського господарства
імені О. М. Бекетова, Україна*

ЯКІСТЬ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ СОЦІАЛЬНІЙ ПРАКТИЦІ

Сучасне місто є складною технічною і соціально-економічною системою. Для належного функціонування та розвитку цієї системи необхідні фахівці різних напрямків життєдіяльності міста. Якість вищої освіти відіграє значну роль у розвитку сучасного міста, тому що саме ВНЗ готують фахівців зі спеціальностей та спеціалізацій, що охоплюють технічну, економічну і соціальну сферу сучасного міста.

З початку 90-х років XX ст., в першу чергу в США і Японії, почала застосовуватись методологія управління якістю у галузі вищої освіти. Сотні університетів розвинутих країн світу – США, Канади, Італії, Франції, Великої Британії, Іспанії, Нідерландів, Австралії та багатьох інших, а також країн, що розвиваються, – Кореї, Малайзії, Тайваню, Польщі, Словенії тощо, почали активно впроваджувати принципи TQM у свою діяльність. Результатом цього стало підвищення успішності студентів, поліпшення якості навчальних програм, розширення залучення викладацького складу і персоналу ВНЗ до зростання попиту на випускників.

На сьогодні в Україні налічується 997 вищих навчальних закладів, серед яких 130 університетів, 63 академії, 137 інститутів, 169 коледжів, 301 технікум, 197 училищ усіх форм власності, які здійснюють підготовку за 76 напрямками та понад 700 спеціальностями.

У той же час зростання конкуренції на ринку послуг вищої освіти як між державними та комерційними ВНЗ, так і між українськими та іноземними закладами, а також ряд негативних чинників, пов'язаних зі скороченням кількості абітурієнтів змушує ВНЗ шукати нові шляхи підвищення якості вищої освіти та підготовки випускників.

Більшість зарубіжних навчальних закладів, у тому числі і навчальні заклади країн СНД впровадили систему менеджменту якості. Наприклад такі як: Московський медичний університет, Інженерно-економічний університет міста Санкт-Петербург, Білоруський університет внутрішніх справ та інші.

Впровадивши систему менеджменту якості ці навчальні заклади підвищили рівень своєї конкурентоспроможності на внутрішньому та зовнішньому ринках, забезпечили високий рівень підготовки своїх випускників, забезпечили вимоги суспільства в кваліфікованих спеціалістах, забезпечили безперервне вдосконалення та підвищення результативності процесів, вдосконалення методичної методологічної та матеріально-технічної бази навчального закладу, безперервне підвищення рівня кваліфікації працівників навчального закладу, підтвердили якість наданих послуг та відповідність їх якості міжнародним стандартам серії ІСО.

Система менеджменту якості, порівняно з традиційною, володіє низкою таких переваг, як особистісна орієнтованість, масовість за умови індивідуального підходу, процесний підхід, економічність, сучасність тощо. Вона не є антагоністичною до традиційної системи якості освіти і позитивно впливає на неї за рахунок Впровадження відділу якості, комп'ютерних інформаційних та телекомунікаційних технологій. Система менеджменту якості освіти виступає у ролі однієї з рушійних сил подальшого розвитку вітчизняної освіти.

Шутов А.И., канд. пед. наук, доцент
*Московский государственный
строительный университет, Россия*

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ – ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ

*«Приобретение любого познания всегда полезно
для ума, ибо он сможет отвергнуть бесполезное и
сохранить хорошее. Ведь ни одну вещь нельзя ни любить,
ни ненавидеть, если сначала ее не познать.»*

Леонардо да Винчи

Начертательная геометрия по своему содержанию занимает особое положение среди других наук: она является лучшим средством развития у человека пространственного изображения, без которого немыслимо никакое инженерное творчество. Требования, предъявляемые к форме и содержанию изображений весьма различны. Изображение должно не только обладать достаточной наглядностью, но в первую очередь должно быть геометрически равноценно оригиналу, оно должно давать полную геометрическую и размерную характеристику изображаемого предмета. Этому требованию должен отвечать, например, любой машиностроительный чертеж. Инженерное образование базируется на знании инженерной графики,